



# ROULER GLISSER

CONCEVOIR ET METTRE  
EN OEUVRE UN PROJET







Rouler et glisser sont deux formes motrices fondamentales, qui invitent l'enfant à développer le registre du pilotage, à réguler son équilibre et réajuster ses postures, et à vivre des émotions inédites dans des environnements variés.

Le projet qui réunit ici l'USEP, la fédération française de roller et skateboard et la fédération française des sports de glace vient donc fort opportunément contribuer à enrichir les ressources des enseignants et intervenants dans les milieux scolaires et

périscolaires.

Motivantes, ludiques et diversifiées, les situations pédagogiques présentées peuvent facilement être simplifiées ou, au contraire, complexifiées, et s'adapter ainsi à toutes les configurations et besoins individuels. Elles favorisent en outre l'interdisciplinarité, notamment entre EPS, français, mathématiques et enseignement moral et civique.

Par le partenariat qui le porte comme par les contenus qu'il valorise, le projet Rouler-Glisser constitue un solide outil pour renforcer les continuités éducatives entre l'EPS, le sport scolaire et le sport civil. Des continuités d'autant plus précieuses que, avec l'horizon des Jeux de Paris 2024 en perspective, le skateboard vient officiellement de devenir un sport olympique au même titre que les sports de glace.

**Thierry TERRET**  
**Délégué ministériel aux Jeux olympiques et paralympiques**



Savoir se déplacer en roulant ou en glissant participe au développement global de l'enfant et favorise les déplacements autonomes. Chaque enfant peut ainsi, avec une certaine liberté, investir, de façon sécurisée, son environnement proche.

Engager sa classe via son association USEP dans un tel projet nécessite la mise en œuvre d'un projet partenarial. Au niveau national, s'appuyer sur l'expertise des fédérations de Roller et Skateboard et des Sports de glace était une évidence.

Au niveau local, concevoir un projet partenarial peut prendre des formes différentes avec des entrées multiples et des acteurs diversifiés, la réussite repose alors sur la capacité à clarifier les rôles de chacun par le biais de quelques éléments d'informations. C'est le sens de ce livret institutionnel qui doit favoriser la mise en œuvre de nombreux projets USEP « Rouler-Glisser » au service du développement physique et sportif des enfants.

**Véronique MOREIRA**  
**Présidente nationale USEP**



En accord avec les programmes de l'Education Nationale, le projet Rouler-Glisser offre une possibilité d'éveiller les jeunes générations aux spécificités de la glisse urbaine, à travers l'apprentissage du Roller et sa mise en situation dans nos disciplines.

Ce projet, en collaboration avec l'USEP et La FFSG, démontre une volonté commune de partager nos valeurs en œuvrant à l'épanouissement de l'enfant, en contribuant à développer les motricités spécifiques à la glisse. Rouler-Glisser, pour la FFRS, est une formidable opportunité de rapprochement du monde associatif et l'Education Nationale, afin de garantir une continuité dans le parcours des écoliers, car ils sont nos futurs champions.

Avec ce livret institutionnel, nous voulons vous encourager à co-crérer des projets qui accompagneront les élèves dans une expérience ludique et constructive, à la découverte de l'insoupçonnée diversité des pratiques de rollers et/ou de patins à glace.

**Boris DARLET**  
**Président de la Fédération Française de Roller et Skateboard**



Le projet «Rouler-Glisser», c'est permettre aux élèves comme aux enseignants de découvrir les multiples atouts de la pratique du roller et du patinage.

Initié par l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP) et les Fédérations Françaises de Roller & Skateboard (FFRS) et des Sports de Glace (FFSG), il participe au développement moteur et cognitif des enfants (scolarisés en école primaire publique) ainsi qu'à leur formation sportive et citoyenne.

En effet, outre l'activité physique proposée qui leur permettra de mieux se déplacer, les élèves seront impliqués dans la préparation et la mise en œuvre du projet. La multiplicité des lieux de pratique (patinoire, gymnase, cour d'école...) en garantira, à n'en pas douter, la faisabilité.

Enfin, le concept «Rouler-Glisser» permet de mettre en avant des valeurs qui sont chères à la FFSG et au monde du sport en général, telles que l'entraide et la persévérance.

Alors, roulons, glissons, apprenons et grandissons ensemble !

**Nathalie PECHALAT**  
**Présidente de la Fédération Française des Sports de Glace**

## Le patinage à l'école primaire dans la cour, dans un gymnase, dans une patinoire ... et en classe !

Le patinage sur glace ou la pratique du roller à l'école permettra aux élèves grâce à des entrées ludiques et techniques :

- De passer progressivement de l'état de marcheur à l'état de patineur
- De maîtriser les actions fondamentales (propulsion, équilibre, allure)
- D'adapter ses déplacements et lire des trajectoires pour se déplacer plus efficacement

En même temps, le projet pluridisciplinaire proposé amènera les élèves à se construire :

- En tenant différents rôles (organiseurs, joueurs, danseurs, arbitres, spectateurs)
- En réfléchissant et échangeant sur les valeurs du sport
- En faisant des recherches sur l'histoire du patinage
- En rédigeant des écrits dans le cadre d'une correspondance scolaire

Le tout dans le cadre de la préparation de rencontres sportives associatives où les élèves seront au cœur de la préparation et de l'organisation.



# OÙ ET COMMENT PRATIQUER ?

Plusieurs formules sont possibles :

- A la patinoire
- En gymnase
- Dans une cour d'école
- Sur un plateau d'évolution
- En mixant, par exemple, en commençant à l'école et en terminant à la patinoire

## LE MATÉRIEL, COMMENT L'OBTENIR ?

A la patinoire, il est fourni.

Pour la pratique du roller, quelques options possibles :

- Les élèves amènent leurs rollers et leurs protections
- Les fédérations (USEP et FFRS via leurs organes déconcentrés ou les clubs, les collectivités) accompagnent et prêtent
- L'école investit
- La circonscription prête
- Un mélange de toutes ces possibilités





# CÔTÉ ÉCOLE : COMMENT SE LANCER DANS UN PROJET ROULER-GLISSER ?

## COMMENT CHOISIR ENTRE UN PROJET COMPLET OU UNE VERSION SIMPLIFIÉE ?

### QUELS CONTENUS, QUELS ENGAGEMENTS ?

Le projet complet à 2 classes :

- **Préparer** en classe la rencontre sportive associative découverte
- **Vivre** la rencontre sportive associative découverte
- **Reprendre** en classe les acquis de la rencontre
- **Mettre en place** le cycle EPS (patinage sur glace et/ou roller)
- **Préparer** la rencontre sportive associative finale
- **Vivre** la rencontre sportive associative finale

Le projet simplifié à 1 ou 2 classes :

- **Mettre en place** le cycle EPS (patinage sur glace et/ou roller)
- **Préparer** la rencontre finale
- **Vivre** la rencontre finale

**Ces 2 formules doivent permettre à tous de pouvoir s'engager dans un projet « Rouler-Glisser » en fonction des choix pédagogiques de l'enseignant-e.**

Des formations pourront être proposées par les différents partenaires.



# CÔTÉ CLUB : COMMENT PROPOSER UN PROJET ROULER-GLISSER À UNE OU PLUSIEURS ÉCOLES ?

Dans votre projet sportif, vous désirez toucher un public scolaire afin de :

- **Faire découvrir** au plus grand nombre vos activités
- **Développer** vos activités auprès d'un public jeune
- **Participer à la vie** de la commune

## COMMENT S'ENGAGER ?

En travaillant avec l'Éducation Nationale, vous aurez à collaborer avec d'autres interlocuteurs : l'USEP, la collectivité, ou un organe déconcentré des fédérations (FFRS ou FFSG).



## POUR QUOI FAIRE ?

Un club peut intervenir à plusieurs niveaux :

- **Être inducteur**, en informant et/ou en formant les enseignants
- **Être un soutien logistique**, en prêtant du matériel
- **Être un soutien pédagogique** en mettant à disposition un intervenant bénévole ou rémunéré

Et avec l'utilisation de cet outil, vous allez pouvoir proposer à tous ces partenaires, la mise en place d'activités enrichissantes pour les élèves au travers d'une pratique attrayante, ludique, sportive et citoyenne.

## COMMENT FINANCER ?

- Réalisée sans aide, cette action doit être pensée comme un investissement
- Faire une demande de financement dans le cadre du Projet Sportif Fédéral
- Pour la recherche de prise en charge de cette action, vous pouvez solliciter les collectivités locales et territoriales

## QUEL CADRE RÉGLEMENTAIRE ?

Les projets conduits sur le temps scolaire sont à l'initiative des enseignants qui peuvent les mener seuls ou solliciter un intervenant extérieur (co-intervention).

Les éventuelles interventions d'éducateurs sportifs rémunérés ou d'adultes bénévoles dans l'encadrement de séances de « Rouler/Glisser » se font sous la responsabilité des enseignants qui restent les garants du projet pédagogique mis en œuvre avec leurs élèves. Ces interventions peuvent être ponctuelles ou régulières.

## L'AGRÈMENT DES INTERVENANTS EXTÉRIEURS

Toute personne intervenant en enseignement sur du temps scolaire doit recevoir au préalable un agrément de l'éducation nationale.

Les demandes d'agrément sont à faire en relation avec les CPC EPS des circonscriptions dont dépendent les écoles d'intervention.

Pour les interventions rémunérées une convention doit par ailleurs être signée entre l'employeur des intervenants et l'IEN de la circonscription concernée ou l'IA-DASEN (si plusieurs circonscriptions sont concernées).



# TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANT—ES

## CE QU'EN PENSENT LES ENSEIGNANT—ES QUI ONT ESSAYÉ ...

*«Le projet « Rouler-Glisser » a permis à ma classe de participer à un projet collectif. Cela a renforcé la solidarité au sein du groupe, alors que ce n'était pas gagné en début d'année.*

*Les élèves ont pu prendre des responsabilités variées tant sur l'activité sportive en elle-même (par la gestion du matériel, par l'arbitrage des jeux collectifs) que sur l'organisation des rencontres avec l'autre classe participant au projet (par la création de feuilles de route notamment).*

*Cela a renforcé la confiance en eux chez certains élèves. Pris dans la dynamique collective, certains élèves qui ne savaient pas du tout faire du roller et qui étaient même réfractaires à l'idée d'en pratiquer, ont forcé leur nature pour finalement progresser. J'ai pu réutiliser cet exemple pour d'autres apprentissages en classe ; «ce n'est pas parce qu'on n'arrive pas à résoudre un problème du premier coup qu'il faut baisser les bras».*

*A l'inverse, certains élèves qui ne sont pas à l'aise en sports collectifs par exemple ont pu se mettre en valeur par la pratique du « rouler/glisser » et gagner également en confiance.*

*Enfin la dynamique de projet favorisant la motivation chez les élèves a permis d'atteindre des objectifs élevés en termes de pratique sportive. »*

M. RIQUIER Fabien, enseignant de CM2 à Bagnolet



« Au cours de l'année scolaire, ma classe de CM1 a participé au projet « Rouler-glisser ». Même pour les élèves qui avaient déjà pratiqué le roller au cycle 2, l'objectif de la rencontre finale en patinoire les a motivé à s'investir dans les temps de pratique.

L'organisation des activités de roller autour d'un projet pluridisciplinaire, rendu concret par l'échange avec une autre classe les a enthousiasmé. Ils se sont aussi bien investis dans la préparation de la rencontre (lecture des tableaux de rotation, recherches sur les fédérations sportives) que sur les activités motrices.

Les élèves se sont fédérés, ont échangé et construit ensemble pour progresser et s'organiser en équipe. Pour ma part, ce projet m'a permis de conserver la motivation des élèves entre les deux séquences de pratique physique. »

Mme PRIGENT Elsa, enseignante de CM1 à Montreuil



# CONTACTS ET LIENS UTILES

## QUI CONTACTER ?

**Le délégué départemental USEP**, il pourra vous accompagner dans la mise en place du projet et l'organisation des rencontres.

<https://usep.org/>

**La Fédération Française de Roller et Skateboard** ou de **la Fédération Française des Sports de Glace** via la ligue, le comité départemental ou le club pour une aide technique, pédagogique et logistique.

<https://ffroller.fr/>

<https://www.ffsg.org/>

**Le Conseiller Pédagogique Départemental EPS (CPD) ou de Circonscription (CPC EPS) :**

- *Pour les enseignants* : Il pourra solliciter des partenaires pour trouver des aides logistiques et/ou humaines.
- *Pour les clubs* : il sera le relai avec les différents interlocuteurs de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/les-regions-academiques-academies-et-services-departementaux-de-l-education-nationale-6557>

# NOTES ET COMMENTAIRES



